

New Heights Charter School
Política de Prevención del Suicidio Juvenil
Actualizado 2017/Actualización Aprobada April 22, 2020

El Consejo Directivo de New Heights Charter School reconoce que el suicidio es la principal causa de muerte entre los jóvenes y que una cantidad aún mayor de jóvenes considera (17 por ciento de los estudiantes de secundaria) e intenta suicidarse (más del 8 por ciento de los estudiantes de secundaria) (Centros para el control y la prevención de enfermedades, 2015). En el pasado, el estigma y el secreto evitaban que niños y adultos hablaran abiertamente sobre la ideación suicida.

The possibility of suicide and suicidal ideation requires vigilant attention from our school staff. As a result, we are ethically and legally responsible for providing an appropriate and timely response in preventing suicidal ideation, attempts, and deaths. We also must work to create a safe and nurturing campus that minimizes suicidal ideation in students.

Reconociendo que es deber del distrito y las escuelas proteger la salud, la seguridad y el bienestar de sus estudiantes, esta política tiene como objetivo proteger a los estudiantes y al personal contra intentos de suicidio, muertes y otros traumas asociados con el suicidio, incluyendo asegurar apoyos adecuados para los estudiantes, personal y familias afectadas por intentos de suicidio y pérdida. Como se sabe que el bienestar emocional de los estudiantes tiene un gran impacto en la asistencia escolar y el éxito educativo, esta política se combinará con otras políticas que respaldan el bienestar emocional y conductual de los estudiantes.

Esta política se basa en investigaciones y mejores prácticas en la prevención del suicidio, y se ha adoptado en el entendimiento de que las actividades de prevención del suicidio disminuyen el riesgo de suicidio, aumentan el comportamiento de búsqueda de ayuda, identifican a las personas en riesgo de suicidio y disminuyen las conductas suicidas. La evidencia empírica refuta una creencia común de que hablar de suicidio puede aumentar el riesgo o "colocar la idea en la mente de alguien".

Esta política toma en consideración el grupo de edad que atendemos y la idoneidad de edad requerida para trabajar con estudiantes de todas las edades, especialmente con nuestros estudiantes más jóvenes. Como director general de operaciones, el personal hablará con los padres sobre cualquier señal de advertencia (como las que se enumeran en esta política a continuación) o inquietudes cuando los estudiantes estén en edad de primaria.

En un intento por reducir el comportamiento suicida y su impacto en estudiantes y familias, el Director Ejecutivo y el Director de Apoyo Estudiantil y Familiar han desarrollado estrategias para la prevención, intervención y post-intervención de suicidios y la identificación de los desafíos de salud mental asociados con el pensamiento suicida y comportamiento. Estas estrategias incluyen desarrollo profesional para todo el personal escolar en todas las categorías de trabajo que interactúan regularmente con los estudiantes o están en condiciones de reconocer los factores de riesgo y las señales de advertencia de suicidio, incluidos maestros sustitutos, voluntarios, personal de aprendizaje ampliado (después de la escuela) y otras personas en contacto regular con los estudiantes, como monitores de almuerzo, monitores de recreo y entrenadores de educación física.

New Heights Charter School ha desarrollado y continuará desarrollando e implementando estrategias preventivas y procedimientos de intervención que incluyen los siguientes:

Plan estratégico general para la prevención del suicidio

New Heights Charter School involucrará a consejeros escolares, trabajadores sociales, administradores, otros miembros del personal escolar, padres / tutores / cuidadores, estudiantes, agencias de salud locales y profesionales, para ayudar a identificar apoyos comunitarios y recursos adicionales.

Punto de contacto para la prevención del suicidio: Trina Mitchell, apoyo estudiantil y familiar

El punto de contacto garantizará que esta política se adopte, implemente y actualice apropiadamente. El punto de contacto también servirá de enlace con el punto de contacto para la prevención del suicidio del distrito.

Esta política se revisará y revisará según lo indicado, al menos una vez al año junto con las partes interesadas de la comunidad mencionadas anteriormente.

Recursos disponibles para que la escuela use:

- K-12 Toolkit para la promoción de la salud mental y la prevención del suicidio será utilizado por New Heights para ayudar a promover el bienestar mental de los jóvenes, intervenir en una crisis de salud mental y apoyar a los miembros de una comunidad escolar después de la pérdida de alguien por suicidio.

Se puede acceder a información adicional sobre este Kit de herramientas para escuelas en el sitio web de Heard Alliance en <http://www.heardalliance.org/>.

- Información adicional sobre un juego de herramientas integral para la prevención del suicidio para las escuelas en la página web de los Servicios de asesoramiento del Distrito Escolar Unificado de Palo Alto en <https://www.pausd.org/student-services/counseling-services>

Prevención

A. Mensajería sobre la Prevención del Suicidio

Los mensajes sobre el suicidio tienen un efecto sobre el pensamiento y los comportamientos suicidas. Consecuentemente, New Heights Charter School junto con sus socios ha revisado críticamente y continuará revisando todos los materiales y recursos relevantes utilizados en los esfuerzos de concientización para asegurar que se alineen con las mejores prácticas para mensajes seguros sobre suicidio.

Recursos:

- Para obtener información sobre los mensajes públicos sobre la prevención del suicidio, visite el sitio web de la Alianza Nacional de Acción para la Prevención del Suicidio en: <http://suicidepreventionmessaging.actionallianceforsuicideprevention.org/>
- Para obtener información sobre cómo involucrar a los medios en la prevención del suicidio, visite la página web Your Voice Counts en <http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/making-headlines-guide-engaging-media-suicide-prevention-california-0>
- Para obtener información sobre cómo usar las redes sociales para la prevención del suicidio, consulte "my3app" y la página web de Your Voice Counts en <http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/how-use-social-media>

B. Capacitación y educación sobre la prevención del suicidio

New Heights Charter School junto con sus socios ha revisado cuidadosamente la capacitación disponible del personal para garantizar que promueva el modelo de salud mental para la prevención del suicidio y no fomenta el uso del modelo de estrés para explicar el suicidio.

Se proporcionará capacitación para todos los miembros del personal escolar y otros adultos en el campus (incluidos los sustitutos y el personal intermitente, voluntarios, pasantes, entrenadores y personal de aprendizaje ampliado [después de la escuela]).

Entrenamiento::

- Al menos una vez al año, todo el personal debe recibir capacitación sobre los factores de riesgo y las señales de advertencia de suicidio, prevención del suicidio, intervención, derivación y postvención.
- Todos los entrenamientos de prevención de suicidio se ofrecerán bajo la dirección de profesionales de salud mental empleados por la escuela (por ejemplo, consejeros escolares, psicólogos o trabajadores sociales) que hayan recibido capacitación avanzada específica para el suicidio y puedan beneficiarse de la colaboración con uno o más condados y / o agencias comunitarias de salud mental. La capacitación del personal se puede ajustar de año en año en función de las actividades de desarrollo profesional previas y las mejores prácticas emergentes.
- Como mínimo, todo el personal deberá participar en la capacitación sobre los componentes básicos de la prevención del suicidio (identificación de los factores de riesgo de suicidio y las señales de advertencia, prevención, intervención, derivación y postvención) al comienzo de su empleo. Los miembros del personal previamente contratados deberán asistir a un mínimo de capacitación general de prevención de suicidio de una hora. Los componentes básicos del entrenamiento general de prevención de suicidio incluirán:
 - Factores de riesgo de suicidio, señales de advertencia y factores de protección;
 - Cómo hablar con un alumno sobre pensamientos de suicidio;

- Cómo responder apropiadamente a los jóvenes que tienen pensamientos suicidas. Dichas respuestas deberán incluir supervisión constante durante las horas regulares de clases de cualquier estudiante que se considere en riesgo de suicidio y una referencia inmediata para una evaluación de riesgo de suicidio;
 - Énfasis en referir inmediatamente (el mismo día) a cualquier estudiante que se identifica que está en riesgo de suicidio para una evaluación mientras permanece bajo el monitoreo constante por parte del miembro del personal;
 - El énfasis en reducir el estigma asociado con la enfermedad mental y que la prevención e intervención temprana puede reducir drásticamente el riesgo de suicidio;
 - Revisar los datos anualmente para buscar patrones o tendencias de la prevalencia o ocurrencia de ideas suicidas, intentos o muerte. Los datos de la Encuesta de Clima, Salud y Aprendizaje Escolar de California (Cal-SCHLS) también deben analizarse para identificar los déficits climáticos escolares e impulsar el desarrollo del programa. Consulte el sitio web de Cal-SCHLS en <http://cal-schls.wested.org/>.
- Además de las orientaciones iniciales para los componentes centrales de la prevención del suicidio, el desarrollo profesional continuo del personal anual para todo el personal debe incluir los siguientes componentes:
 - El impacto del estrés traumático en la salud emocional y mental;
 - Conceptos erróneos comunes sobre el suicidio;
 - Recursos para la prevención de suicidios escolares y comunitarios;
 - Mensajes apropiados sobre suicidio (terminología correcta, pautas de mensajería segura);
 - Los factores asociados con el suicidio (factores de riesgo, señales de advertencia, factores de protección);
 - Cómo identificar a los jóvenes que pueden estar en riesgo de suicidio;
 - Maneras apropiadas de interactuar con un joven que está demostrando angustia emocional o es suicida. Específicamente, cómo hablar con un alumno sobre sus pensamientos de suicidio y (según las pautas del distrito) cómo responder a tal pensamiento; cómo hablar con un alumno acerca de los pensamientos de suicidio y responder de manera apropiada y brindar apoyo según las pautas del distrito;
 - Procedimientos aprobados por el distrito para responder al riesgo de suicidio (incluidos los sistemas de apoyo y referencias de niveles múltiples). Tales procedimientos deben enfatizar que el estudiante suicida debe ser constantemente supervisado hasta que se complete una evaluación de riesgo de suicidio;
 - Procedimientos aprobados por el distrito para responder a las consecuencias del comportamiento suicida (postulación de comportamiento suicida);

- Respondiendo después de que ocurra un suicidio (postvención de suicidio);
 - Recursos relacionados con la prevención del suicidio juvenil;
 - Énfasis en la reducción del estigma y el hecho de que la prevención temprana y la intervención pueden reducir drásticamente el riesgo de suicidio;
 - Énfasis en que cualquier estudiante identificado como en riesgo de suicidio sea referido inmediatamente (el mismo día) para una evaluación mientras es monitoreado constantemente por un miembro del personal.
- El desarrollo profesional también incluirá información adicional con respecto a los grupos de estudiantes juzgados por la escuela, y las investigaciones disponibles, que corren un riesgo elevado de suicidio. El desarrollo profesional también incluirá información adicional con respecto a los grupos de estudiantes juzgados por la escuela, y las investigaciones disponibles, que corren un riesgo elevado de suicidio.
 - Jóvenes afectados por el suicidio;
 - Jóvenes con un historial de ideas o intentos de suicidio;
 - Jóvenes con discapacidades, enfermedades mentales o trastornos por abuso de sustancias;
 - Jóvenes lesbianas, gays, bisexuales, transexuales o en cuestionamiento;
 - Jóvenes sin hogar o en entornos fuera del hogar, como el cuidado de crianza;
 - Jóvenes que han sufrido experiencias traumáticas;
 - Jóvenes que han sido objeto de vergüenza por Internet.
 - Jóvenes que han sido intimidados y / o que intimidan a otros.

Recursos disponibles para que la escuela use:

- Primeros Auxilios de Salud Mental Juvenil (YMHFA) enseña un plan de acción de 5 pasos para ofrecer ayuda inicial a jóvenes que muestran signos de una enfermedad mental o en una crisis, y conectarlos con la atención profesional, de pares, social o de autoayuda adecuada. YMHFA es una capacitación interactiva de 8 horas para adultos jóvenes sin antecedentes de salud mental. Vea la página web de Primeros Auxilios de Salud Mental en <https://www.mentalhealthfirstaid.org/cs/take-a-course/course-types/youth/>
- La capacitación gratuita de YMHFA está disponible en la página web de salud mental de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ls/cg/mh/projectcalwell.asp>

- Question, Persuade and Refer (QPR) es un entrenamiento de portero que se puede enseñar en línea. Así como las personas capacitadas en resucitación cardiopulmonar (RCP) y la Maniobra de Heimlich ayudan a salvar miles de vidas cada año, las personas capacitadas en QPR aprenden a reconocer las señales de advertencia de una crisis de suicidio y cómo cuestionar, persuadir y recomendar a alguien para que lo ayude. Consulte el sitio web de QPR en <http://www.qprinstitute.com/>
- SafeTALK es un entrenamiento de vigilancia de medio día que prepara a cualquier persona mayor de quince años, independientemente de su experiencia previa o entrenamiento, para convertirse en un ayudante de alerta de suicidio. Vea la página web de LivingWorks en <https://www.livingworks.net/programs/safetalk/>
- El Entrenamiento Aplicado de Habilidades de Intervención de Suicidio (ASIST) es un taller interactivo de dos días sobre primeros auxilios suicidas. ASIST les enseña a los participantes a reconocer cuándo alguien puede tener pensamientos de suicidio y a trabajar con ellos para crear un plan que respalde su seguridad inmediata. Vea la página web de LivingWorks en <https://www.livingworks.net/programs/asist/>
- Kognito At-Risk es una serie basada en la evidencia de tres módulos de desarrollo profesional interactivo en línea diseñados para uso individual, escuelas, distritos y agencias estatales. Incluye herramientas y plantillas para garantizar que el programa sea fácil de difundir y mida el éxito en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria. Vea la página web de Kognito en <https://www.kognito.com/products/pk12/>

C. Calificaciones de los empleados y alcance de los servicios

Los empleados de New Heights Charter School y sus socios deben actuar solo dentro de la autorización y el alcance de su credencial o licencia. Si bien se espera que los profesionales de la escuela puedan identificar los factores de riesgo de suicidio y las señales de advertencia, y para prevenir el riesgo inmediato de un comportamiento suicida, el tratamiento de la ideación suicida suele exceder el alcance de los servicios ofrecidos en el entorno escolar. Además, el tratamiento de los desafíos de salud mental a menudo asociados con el pensamiento suicida típicamente requiere recursos de salud mental más allá de lo que las escuelas pueden brindar.

D. Entrenamiento de personal especializado (evaluación)

El desarrollo profesional adicional en la evaluación del riesgo de suicidio y la intervención en crisis se proporcionará a los profesionales de salud mental (consejeros escolares y trabajadores sociales) empleados por New Heights Charter School.

Recurso disponible para que la escuela use:

- La evaluación y la gestión del riesgo de suicidio (AMSR) es un taller de capacitación de un día para profesionales de la salud del comportamiento basado en las últimas investigaciones y diseñado para ayudar a los participantes a brindar una atención más segura contra el suicidio. Vea la página

web del Centro de Recursos para la Prevención del Suicidio en <http://www.sprc.org/training-events/amr>

E. Participación y educación de padres, tutores y cuidadores

- En la medida de lo posible, los padres / tutores / cuidadores deben ser incluidos en todos los esfuerzos de prevención del suicidio. Como mínimo, las escuelas compartirán con los padres / tutores / cuidadores la política de prevención de suicidio de New Heights Charter School.
- Esta política de prevención de suicidios se mostrará de forma destacada en la página web de New Heights Charter School.
- Se debe invitar a los padres / tutores / cuidadores a que aporten su opinión sobre el desarrollo y la implementación de esta política.
- Todos los padres / tutores / cuidadores deben tener acceso a la capacitación para la prevención del suicidio que aborde los siguientes:
 - Factores de riesgo de suicidio, señales de advertencia y factores de protección;
 - Cómo hablar con un alumno sobre pensamientos de suicidio;
 - Cómo responder apropiadamente al estudiante que tiene pensamientos suicidas. Dichas respuestas incluirán la supervisión constante de cualquier estudiante que se considere en riesgo de suicidio y la referencia para una evaluación inmediata del riesgo de suicidio.

Recurso disponible para que la escuela use:

- **Padres como socios** Una guía de prevención del suicidio para padres es un folleto que contiene información útil para los padres / tutores / cuidadores que están preocupados de que sus hijos puedan estar en riesgo de suicidio. Está disponible en Suicide Awareness Voices of Education (SAVE). Vea la página web de SAVE en <https://www.save.org/product/parents-as-partners/>

F. Participación estudiantil y educación

New Heights Charter School, junto con sus socios, ha revisado cuidadosamente los planes de estudios disponibles para asegurar que promueva el modelo de salud mental para la prevención del suicidio y no fomenta el uso del modelo de estrés para explicar el suicidio.

Bajo la supervisión de profesionales de salud mental empleados por la escuela, y previa consulta con agencias comunitarias de salud mental, los estudiantes deberán:

- Recibir educación centrada en el alumno, adecuada para el desarrollo, sobre las señales de advertencia de los desafíos de salud mental y la angustia emocional;
- Recibir orientación apropiada para el desarrollo con respecto a los procedimientos de prevención, intervención y derivación de suicidio del distrito.

- El contenido de la educación incluirá:
 - Estrategias para afrontar el estrés y el trauma;
 - Como reconocer los comportamientos(señales de advertencia) y los problemas de la vida (factores de riesgos) asociados con el suicidio y los problemas de salud mental en uno mismo y en los demás;
 - Estrategias de búsqueda de ayuda para uno mismo y para los demás, incluida la forma de involucrar a los recursos de la comunidad y derivar a los compañeros para obtener ayuda;
 - Énfasis en la reducción del estigma asociado con la enfermedad mental y el hecho de que la prevención en intervención temprana puede reducir drásticamente el riesgo de suicidio.

La educación para la prevención del suicidio centrada en los estudiantes se puede incorporar en los planes de estudio (por ejemplo, clases de salud, clases de orientación para estudiantes de primer año, ciencias y educación física).

New Heights Charter School apoyará la creación e implementación de actividades en el campus que generen conciencia sobre el bienestar mental y la prevención del suicidio.

Recursos disponibles para que la escuela use:

- More Than Sad está preparado para la escuela y el material de capacitación basado en la evidencia, incluido en la lista de mejores prácticas del Centro Nacional de Recursos para la Prevención del Suicidio, diseñado específicamente para la prevención del suicidio en adolescentes. Vea la página web de la Fundación Americana para la Prevención del Suicidio en <https://afsp.org/our-work/education/more-than-sad/>
- Break Free from Depression (BFFD) es un currículo de 4 módulos enfocado en aumentar la conciencia sobre la depresión adolescente y diseñado para su uso en aulas de la escuela secundaria. Consulte la página web del Hospital de Niños de Boston en <http://www.childrenshospital.org/breakfree>
- Coping and Support Training (CAST) es un programa de capacitación en habilidades para la vida y apoyo social basado en evidencia para ayudar a los jóvenes en riesgo. Vea la página web de Reconnecting Youth Inc. en <http://www.reconnectingyouth.com/programs/cast/>
- Students Mobilizing Awareness and Reducing Tragedies (SMART) es un programa compuesto por grupos dirigidos por estudiantes en escuelas secundarias diseñado para brindar a los estudiantes la libertad de implementar una prevención de suicidio en su campus que mejor se adapte a las necesidades de su escuela. Vea la página web de SAVE en <https://www.save.org/what-we-do/education/smart-schools-program-2/>
- La vinculación de la educación y la conciencia para la depresión y el suicidio (LEADS) para jóvenes es un plan de estudios de prevención del suicidio escolar diseñado para escuelas secundarias y

educadores que vincula la conciencia sobre la depresión y la prevención secundaria del suicidio. LEADS for Youth es una oportunidad informativa e interactiva para estudiantes y profesores para aumentar el conocimiento y la conciencia sobre la depresión y el suicidio. Vea la página web de SAVE en <https://www.save.org/what-we-do/education/leads-for-youth-program/>

- Teen Line, un sitio web para adolescentes que ayudan a los adolescentes. Los estudiantes pueden llamar al 310-855-4673 o al 839863 para hablar directamente con otro adolescente.

Intervención, evaluación, referencia

A. Staff

Dos miembros del personal de New Heights Charter School que hayan recibido entrenamiento avanzado en intervención suicida serán designados como los enlaces de prevención de suicidio primario y secundario. Cuando un miembro del personal sospeche o tenga conocimiento de las intenciones suicidas de un estudiante, deberá notificar de inmediato al enlace de prevención de suicidio designado primario. Si este enlace de prevención primaria de suicidio no está disponible, el personal deberá notificar de inmediato al enlace de prevención secundaria de suicidio.

- En circunstancias normales, las personas de contacto primarias y / o secundarias deberán notificar al director, a otro administrador escolar o al consejero escolar, si es diferente de las personas de contacto primarias y secundarias. Los nombres, títulos e información de contacto de los miembros del equipo de crisis multidisciplinarias se distribuirán entre todos los estudiantes, el personal, los padres / tutores / cuidadores y estarán disponibles de forma prominente en los sitios web de las escuelas y los distritos.

El director, otro administrador escolar, consejero escolar, psicólogo escolar, trabajador social o enfermero notificarán, si corresponde y en el mejor interés del alumno, a los padres / tutores / cuidadores del alumno lo antes posible y lo remitirán al alumno recursos de salud mental en la escuela o comunidad. La determinación de la notificación a los padres / tutores / cuidadores debe seguir una evaluación inicial formal para garantizar que el alumno no esté en peligro por la notificación a los padres.

Si el estudiante está en peligro inminente (tiene acceso a un arma de fuego, está en la azotea o en otras condiciones inseguras), se debe hacer una llamada al 911.

- Cuando un miembro del personal sospeche o tenga conocimiento de las intenciones suicidas de un estudiante, deberá notificar de inmediato a los enlaces de prevención de suicidio primarios o secundarios..
- Los estudiantes que experimentan ideación suicida no deben dejarse sin supervisión.
- Un proceso de derivación debe ser diseminado de manera prominente a todos los miembros del personal, para que sepan cómo responder a una crisis y conozcan los recursos escolares y comunitarios.

- El Director Ejecutivo o su designado deberán establecer procedimientos de intervención de crisis para garantizar la seguridad del estudiante y las comunicaciones apropiadas si ocurre un suicidio o si un estudiante o adulto realiza un intento en el campus o en una actividad patrocinada por la escuela.

B. Padres, tutores y cuidadores

Se debe difundir de manera prominente un proceso de recomendación a todos los padres / tutores / cuidadores, para que sepan cómo responder a una crisis y conozcan la escuela y los recursos comunitarios.

C. Estudiantes

Se deberá alentar a los estudiantes a notificar a un miembro del personal cuando estén experimentando angustia emocional o ideación suicida, o cuando sospechen o tengan conocimiento de la angustia emocional, ideación suicida o intento de otro estudiante. El siguiente proceso debe seguirse cuando un miembro del personal se da cuenta de que un estudiante está experimentando una crisis que puede implicar el riesgo de daño a sí mismo o a los demás.

Si la información proviene directamente del estudiante a un miembro del personal de la escuela, expresada verbalmente o mediante un comportamiento, el miembro del personal:

- Obtenga información básica del estudiante sobre la crisis, como qué factores estresantes enfrenta el estudiante y qué está pensando y haciendo en respuesta, incluidas las estrategias de afrontamiento.
- Comparta esta información con un miembro del equipo de apoyo al alumno, en presencia del alumno y con la participación del alumno siempre que sea posible.

Si la información llega a un miembro del personal de otra persona, como un compañero o un padre, el miembro del personal:

- Obtenga el nombre del alumno y la información básica sobre la crisis, como qué factores estresantes enfrenta el estudiante y qué están pensando y haciendo en respuesta.
- Remita la situación a un miembro del equipo de apoyo estudiantil antes del final del día escolar o al comienzo del próximo día escolar si esta información se comparte fuera del horario escolar.

Al recibir información o una referencia relacionada con una crisis emocional o de comportamiento, el miembro del equipo de apoyo:

- Programe una reunión con el estudiante antes del final del día escolar o al comienzo del próximo día escolar si esta información se comparte fuera del horario escolar.

- Discutir más a fondo la situación con el estudiante para obtener información sobre la crisis, como qué factores estresantes enfrenta el estudiante y qué están pensando y haciendo en respuesta, y evaluar sus necesidades.
- Cree un plan inmediato a corto plazo y haga un seguimiento con la familia, el docente y el alumno.
- Continuar la consejería de crisis a corto plazo como necesidad y referir a la familia a la agencia de salud mental de la comunidad.

D. Notificación a los padres y participación

New Heights Charter School identificará un proceso para garantizar el cuidado continuo del estudiante identificado en riesgo de suicidio. Se deben seguir los siguientes pasos para garantizar la continuidad de la atención:

- Después de que se haga una referencia para un estudiante, el personal de la escuela verificará con el padre / tutor / cuidador que se ha accedido al tratamiento de seguimiento. Los padres / tutores / cuidadores deberán proporcionar documentación de cuidado para el estudiante.
- Si los padres / tutores / cuidadores se niegan o se niegan a acceder al tratamiento de un estudiante que ha sido identificado como en riesgo de suicidio o angustia emocional, el punto de contacto suicida (u otro miembro del personal escolar apropiado) se reunirá con los padres / guardianes / cuidadores para identificar las barreras al tratamiento (p. ej., estigma cultural, problemas financieros) y trabajar para rectificar la situación y construir una comprensión de la importancia del cuidado. Si aún no se brinda atención de seguimiento para el estudiante, el personal escolar debe considerar ponerse en contacto con los Servicios de Protección Infantil (CPS) para informar el descuido del joven.

E. Plan de Acción para Intentos de Suicidio en la Escuela

Si se realiza un intento de suicidio durante el día escolar en el plantel, es importante recordar que la salud y la seguridad del estudiante y de quienes lo rodean son fundamentales. Los siguientes pasos deberían ser implementados:

- Permanezca tranquilo, recuerde que el estudiante está abrumado, confundido y angustiado emocionalmente;
- Mover a todos los demás estudiantes fuera del área inmediata;
- Póngase en contacto inmediatamente con el administrador o enlace de prevención de suicidio;
- Llame al 911 y proporcioneles tanta información sobre cualquier nota de suicidio, medicamentos tomados y acceso a armas, si corresponde.;
- Si es necesario, brinde primeros auxilios médicos hasta que un profesional médico esté disponible;

- Padres / guardianes / cuidadores deben ser contactados tan pronto como sea posible;
- No envíe al estudiante lejos ni lo deje solo, incluso si necesita ir al baño;
- Escuche y motive al alumno a hablar; ser sin prejuicios y empático;
- Revise las opciones y los recursos de las personas que pueden ayudar;
- Siéntase cómodo con momentos de silencio, ya que usted y el alumno necesitarán tiempo para procesar la situación;
- Proporcionar comodidad al alumno (agua, tejidos, distracciones);
- Promesa de privacidad, discreción y ayuda, y sea respetuoso, pero no prometa confidencialidad;
- El alumno solo debe ser entregado a los padres / tutores / cuidadores o a una persona calificada y capacitada para brindar ayuda.
- Solicitar SRT (Equipo de respuesta especial) para ser desplegado desde LAPD.

F. Plan de acción para los intentos de suicidio fuera de la escuela

Si un intento de suicidio de un alumno se realiza fuera de la propiedad de New Heights Charter School, es crucial que la LEA proteja la privacidad del alumno y mantenga un registro confidencial de las medidas tomadas para intervenir, apoyar y proteger al alumno. Los siguientes pasos deberían ser implementados:

- Póngase en contacto con los padres / tutores / cuidadores y ofrezca apoyo a la familia;
- Discuta con la familia cómo les gustaría que la escuela responda al intento mientras minimiza los rumores generalizados entre los maestros, el personal y los estudiantes;
- Obtenga permiso de los padres / tutores / cuidadores para compartir información para asegurarse de que los hechos relacionados con la crisis sean precisos;
- Designar un miembro del personal para manejar las solicitudes de medios;
- Brindar atención y determinar el apoyo adecuado para los estudiantes afectados;
- Ofrecer al estudiante y padres / tutores / cuidadores pasos para la reintegración a la escuela.
- Póngase en contacto con el Centro de Prevención del Suicidio de Didi Hirsch para obtener ayuda.

G. Apoyar a los estudiantes después de una crisis de salud mental

Es crucial que se tomen medidas cuidadosas para ayudar a proporcionar el apoyo de salud mental para el estudiante y monitorear sus acciones en busca de signos de suicidio. Los siguientes pasos deberían implementarse después de que la crisis haya sucedido:

- Trate todas las crisis de suicidio con seriedad y acérquese con calma; hacer del estudiante una prioridad;
- Escuche activamente y sin prejuicios al estudiante. Deja que el alumno exprese sus sentimientos;
- Reconozca los sentimientos y no discuta con el estudiante;
- Ofrezca esperanza y deje que el alumno sepa que están a salvo y que se brinda ayuda. No prometer confidencialidad o causar estrés;
- Explain calmly and get the student to a trained professional, guidance counselor, or designated staff to further support the student;
- Mantenga un contacto cercano con los padres / tutores / cuidadores y profesionales de salud mental que trabajan con el estudiante.

H. Reingreso a la escuela después de un intento de suicidio

Un estudiante que amenazó o intentó suicidarse tiene un mayor riesgo de suicidio en los meses posteriores a la crisis. Tener un proceso de reingreso racionalizado y bien planificado garantiza la seguridad y el bienestar de los estudiantes que han intentado previamente suicidarse y reduce el riesgo de otro intento. Un proceso de reingreso adecuado es un componente importante de la prevención del suicidio. Involucrar a los estudiantes en la planificación de su regreso a la escuela les proporciona un sentido de control, responsabilidad personal y empoderamiento.

Los siguientes pasos se implementarán al volver a ingresar:

- Obtenga una versión escrita de la información firmada por los padres / tutores / cuidadores y proveedores;
- Consulte con el alumno y los padres / tutores / cuidadores sobre cualquier solicitud específica sobre cómo manejar la situación;
- Informar a los profesores de los alumnos sobre posibles días de ausencias;
- Permitir acomodaciones para que el estudiante recupere el trabajo (debe entender que las tareas perdidas pueden agregar estrés al estudiante);
- Los profesionales de la salud mental o los miembros del personal de confianza deben mantener un contacto continuo para monitorear las acciones y el estado de ánimo del estudiante;

- Trabajar con los padres / tutores / cuidadores para involucrar al alumno en un plan de cuidados posteriores.

Recurso disponible para que la escuela use:

- La reentrada escolar para un estudiante que ha intentado suicidio o ha cometido graves amenazas suicidas es una guía que ayudará a reingresar a la escuela para los estudiantes después de un intento de suicidio. Consulte la página web de recursos de los servicios de recuperación de salud mental en http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted_suicide_resources_for_schools-9/

I. Respondiendo después de una muerte suicida (Postvención)

Una muerte por suicidio en la comunidad escolar (ya sea por un estudiante o miembro del personal) puede tener consecuencias devastadoras para los estudiantes y el personal. Por lo tanto, es vital que estemos preparados con anticipación en el caso de tal tragedia.

El Plan de Acción de Respuesta a la Muerte por Suicidio de la Escuela Charter New Heights (Plan de Respuesta a la Postulación al Suicidio) incorpora pasos y objetivos inmediatos y a largo plazo.

- El plan de respuesta a la postulación al suicidio deberá:
 - Identifique a un miembro del personal para confirmar la muerte y la causa (administrador del sitio);
 - Identifique a un miembro del personal para ponerse en contacto con la familia del difunto(dentro de las 24 horas);
 - Promulgar el Plan de respuesta a la postulación al suicidio, incluir una reunión inicial del equipo de respuesta al a postulación al suicidio del distrito/escuela;
 - Notificar a todos los miembros del personal (idealmente en persona o por teléfono, no por correo electrónico o notificación masiva) tan pronto como sea posible y proporcionar información de seguimiento para mantener informadas a todas las partes según corresponda.
- Coordine una reunión de todo el personal, para incluir:
 - Notificación (si no ha realizado) al personal sobre la muerte por suicidio;
 - Apoyo emocional y recursos disponibles para el personal;
 - Notificación a los estudiantes sobre la muerte por suicidio y la disponibilidad de servicios de apoyo (si este es el protocolo que decide la administración);

- Share information that is relevant and that which you have permission to disclose.
- Preparar al personal para responder a las necesidades de los estudiantes con respecto a lo siguiente:
 - Revisión de protocolos para remitir estudiantes para remitir estudiantes para apoyo / evaluación;
 - Puntos de conversación para que el personal notifique a los estudiantes;
 - Recursos disponibles para los estudiantes (dentro y fuera del campus).
- Identificar a los estudiantes significativamente afectados por el suicidio y otros estudiantes en riesgo de comportamiento imitativo;
- Identificar a los estudiantes afectados por la muerte por suicidio pero sin riesgo de comportamiento imitativo;
- Comunicarse con la comunidad escolar más grande sobre la muerte por suicidio;
- Considerar arreglos funerarios para la familia y la comunidad escolar;
- Responda a las peticiones conmemorativas de manera respetuosa y no dañina; las respuestas se deben entregar de una manera reflexiva y se debe considerar su impacto en otros estudiantes;
- Identifique a un portavoz de medios experto para cubrir historias sin el uso de contenido explícito, gráfico o dramático (vaya a Informes sobre el suicidio.Org Web site at www.reportingonsuicide.org). La investigación ha demostrado que la cobertura mediática sensacionalista puede conducir a comportamientos suicidas contagiosos.
- Utilizar y responder a los medios sociales:
 - Identificar que plataformas usan los estudiantes para responder usan los estudiantes para responder a la muerte por suicidio
 - Identificar/ capacitar al personal y a los estudiantes para monitorear los medios sociales
- Incluir respuestas de postulación de suicidio a largo plazo:
 - Considere las fechas importante (es decir, el aniversario de la muerte, el cumpleaños del fallecido la graduación u otro evento significativo) y como se abordaran.
 - Apoyar a los hermanos amigos cercanos, maestros y/ estudiantes de difuntos
 - Considerar monumentos conmemorativos a largo plazo y como pueden afectar a los estudiantes que son emocionalmente vulnerable y que corren el riesgo de suicidarse

Recursos disponibles para que la escuela use:

- Después de un suicidio: Un juego de herramientas para la escuela es una guía completa que ayudará a las escuelas sobre qué hacer si se produce un suicidio en la comunidad escolar. Vea la página web del Centro de Recursos para la Prevención del Suicidio en <http://www.sprc.org/comprehensive-approach/postvention>
- [Help & Hope for Survivors of Suicide Loss](http://www.sprc.org/resources-programs/help-hope-survivors-suicide-loss) es una guía para ayudar a aquellos durante el proceso de duelo y quienes se vieron muy afectados por la muerte de un suicida. Vea la página web del Centro de Recursos para la Prevención del Suicidio en <http://www.sprc.org/resources-programs/help-hope-survivors-suicide-loss>
- Para obtener información adicional sobre la prevención, intervención y post-intervención en casos de suicidio, consulte la página web del Protocolo modelo para servicios de recuperación mental en http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted_suicide_resources_for_schools-9/
- La información sobre el clima escolar y la seguridad escolar está disponible en la página web de planificación de las escuelas seguras de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ls/ss/vp/safeschlplanning.asp>
- Se pueden encontrar recursos adicionales con respecto a las necesidades de salud mental de los estudiantes en la carta de SSPI Respondiendo a las Necesidades de Salud Mental de los Estudiantes en la Planificación de Seguridad Escolar en <http://www.cde.ca.gov/nr/el/le/yr14ltr0212>

