



SARC Inicio » Nueva Carta Heights

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2019-20)

Distrito Información de contacto (año escolar 2019-20)

Nombre del distrito Unificado de Los Ángeles

Número de teléfono (213) 241-1000

Superintendente Austin Beutner

Dirección de correo electrónico austin.beutner@lausd.netSitio web www.lausd.net

Escuela Información de contacto (año escolar 2019-20)

Nombre de la escuela Nueva Carta Heights

Calle 2202 West Martin Luther King Jr. Blvd.

Código postal Los Angeles, CA, 90008-2723

Número de teléfono 310-569-6404

Principal Amy Berfield, Principal

Dirección de correo electrónico aberfield@newheightscharter.orgSitio web <http://newheightscharter.org>

Condado-Distrito-School (CDS) Código 19647330111211

Última actualización: 12/13/2019

Descripción y misión (año escolar 2019-20)

Nueva Escuela Charter Heights es una pequeña escuela autónoma destinada a proporcionar a los estudiantes una educación progresiva urbana sobre la base de la investigación educativa sonando en cómo los estudiantes aprenden mejor, cómo construir la motivación intrínseca, y cómo promover la mejora continua y el aprendizaje de los estudiantes y adultos.

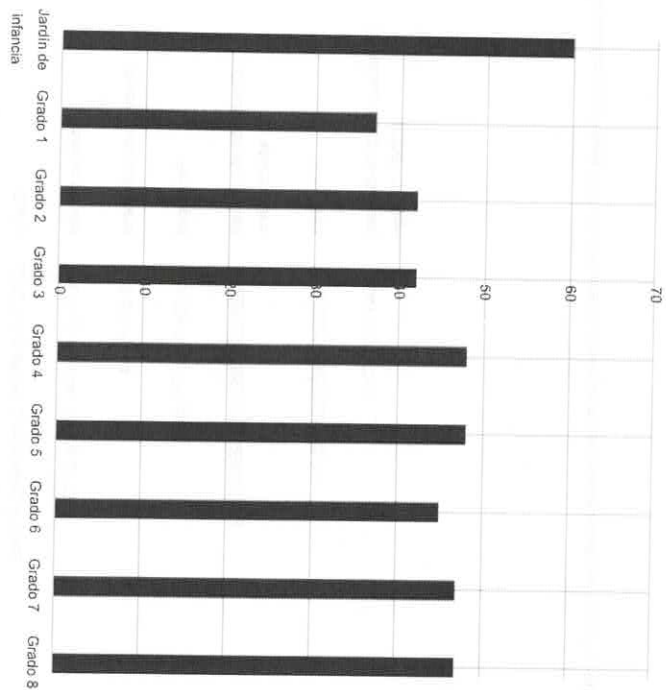
New Heights, abierto en 2006 en el sur de Los Ángeles, que actualmente sirve a 425 estudiantes en un campus privado y un co-ubicación con REY ES.

NUEVA FILOSOFÍA ALTURAS: New Heights fue fundada sobre la base de la idea de que el aprendizaje riguroso requiere una comunidad de aprendizaje acogedor y el desarrollo académico, social, emocional y físico que los estudiantes están interrelacionados. Esencial para esta visión es un conjunto de creencias acerca de la importancia de la cultura escolar y el clima.

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	60
Grado 1	37
Grado 2	42
Grado 3	42
Grado 4	48
Grado 5	48
Grado 6	45
Grado 7	47
Grado 8	47
Matricula Total	416

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2018-19)



Última actualización: 12/13/2019

grupo de alumnos	Por ciento de la matrícula total
Negro o afroamericano	19.70%
Indio Americano o Nativo de Alaska	%
asiático	0.50%
filipina	%
hispano o latino	79.80%
De las Islas del Pacifico	%
Blanco	%
Dos o mas carreras	%
Grupo de alumnos (Otro)	
De escasos recursos económicos	94.20%

Estudiantes de inglés 26.20%
Grupo de alumnos (Otro) Por ciento de la matrícula total

Estudiantes con Discapacidades	12.30%
jóvenes de crianza	0.70%
Vagabundo	2.20%

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



SARC Inicio » Nueva Carta Heights

Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela

Informe de responsabilidad escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

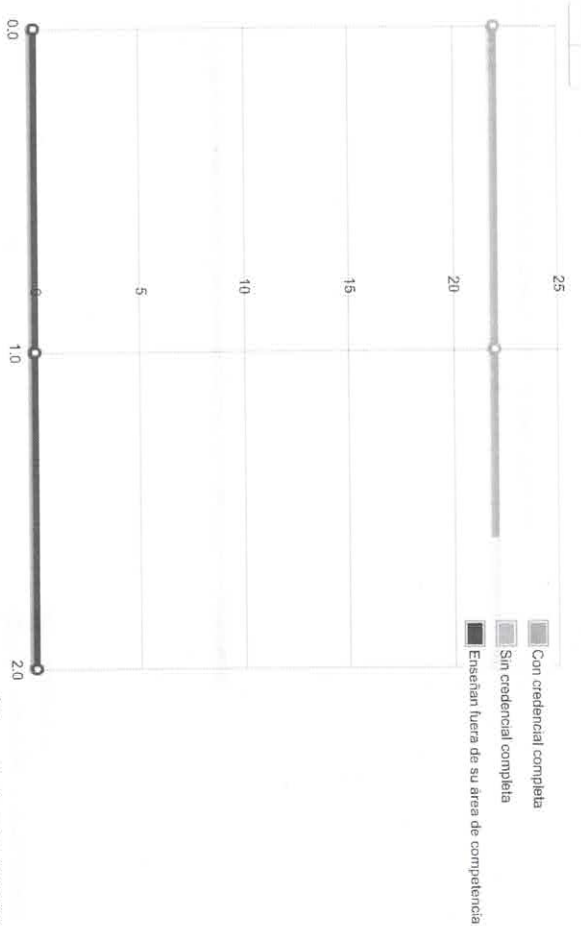
Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

maestros	escuela 2017-18	escuela 2018-19	escuela 2019-20	distrito 2019-20
	22	22	22	21054
Con credencial	0	0	0	783
Sin licencia	0	0	0	1103
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	1103



Última actualización: 01/29/2020

La traducción de exención de responsabilidad

Spanish ▼

Powered by Google Translate

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador 2017-18 2018-19 2019-20

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
-----------	---------	---------	---------

Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Errores en la asignación de maestros de inglés
 Total de asignaciones incorrectas de maestros
 Puestos vacantes



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials (School Year 2019—20)

Última actualización: 12/13/2019

Year and month in which the data were collected: August 2019

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	New Heights uses Reading and Writing Units of Study from Heinemann. Teachers also have classroom libraries filled with fiction and nonfiction texts. Students read at their independent reading level. Teachers conduct read-alouds with grade-level text. Teachers use SIPPS to teach phonics, phonemic awareness and sight words. Teachers also use online resources to support students' reading and writing, such as Quill, Reading A-Z, NewsELA, and EPC.	No	0.00 %
Mathematics	Teachers use Eureka Math in grades TK-5 and 8. Teachers are piloting the use of Illustrative Math in grades 6-7. Teachers also use online resources such as Zearn, iXL and Moby Max.	No	0.00 %
Science	Teachers use Amplify Science in grades K-2 and 4-8 developed by Lawrence Hall of Science. Teachers use Seeds of Science/Roots of Reading from Lawrence Hall of Science for Grade 3.	No	0.00 %
History-Social Science	Teachers use Social Studies Alive! and History Alive! in all grades from the Teachers' Curriculum Institute.	No	0.00 %
Foreign Language	Teachers use Rosetta Stone.	No	0.00 %
Health	Los maestros utilizan los recursos de nutrición y recursos de educación sanitaria para apoyar la educación sanitaria en todos los grados. Los maestros usan Healthy Oakland Teens Educación sexual para enseñar educación sexual en séptimo grado. Los maestros también usan recursos del Aula Sensible y conectado y respetado al desarrollo social y emocional de apoyo de los estudiantes.	No	0.00 %

Subject		Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption		From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Artes visuales y escénicas		Los maestros utilizan materiales y materiales preparados a nivel local de la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles.		No	0.0%
Science Lab Eqpm't (Grados 9-12)		N / A		N / A	0.0%
Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.		Última actualización: 12/20/2019			
Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas					
Nueva Escuela Charter Heights opera en dos campus.					
Última actualización: 12/16/2019					
Condicion de las instalaciones de reparación					
Año y el mes del informe más reciente FIT: de junio de 2019					
sistema inspeccionado		Clasificación	Repair Needed and Action Taken or Planned		
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer		Good	HVAC system on Lower Campus needed repair and repairs were completed.		
Interior: Interior Surfaces		Good	Painting was completed in Summer 2019.		
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermitt Infestation		Good	Regular cleaning and pest control are done.		
Electrical: Electrical		Good	No issues of concern.		
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/Fountains		Good	Problems with toilets were taken care of within days of the problem occurring.		
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials		Good			
Structural: Structural Damage, Roofs		Good	Roof repair was completed to address small leaks.		
External: Playground/School Grounds, Windows/Doors/Gates/Fences		Good			
En general, tipo de la facilidad					
Año y el mes del informe más reciente FIT: de junio de 2019					
Calificación general		Bueno			

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406



SARC Inicio » Nueva Carta Heights

Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela

Informe de responsabilidad escolar

B. Resultados del alumno

Prioridad Estado: Pupila Logro

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso [CAASPP] del sistema, que incluye las evaluaciones acumulativas más inteligente equilibrado para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [AAC] para Inglés artes del lenguaje / alfabetización [ELA] y matemáticas dan en grados tres al ocho y el grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA, CAAs elementos están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados de ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Tema	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2017-18	distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	51%	53%	43%	40%	50.0%	50.0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	48%	50%	32%	30%	38.0%	39.0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente equilibrado y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participan en las dos evaluaciones.

Última actualización: 12/16/2019

CAASPP Test Results in ELA by Student Group
Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2018—19)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	271	270	99.63%		52.59%
Male	142	142	100.00%		53.52%
Female	129	128	99.22%		51.56%
Black or African American	49	49	100.00%		40.82%
American Indian or Alaska Native					
Asian					
Filipino					
Hispanic or Latino	222	221	99.55%		55.20%
Native Hawaiian or Pacific Islander					
White					
Two or More Races					
Socioeconomically Disadvantaged	258	257	99.61%		52.14%
English Learners	131	130	99.24%		44.62%
Students with Disabilities	45	45	100.00%		24.44%
Students Receiving Migrant Education Services					
Foster Youth	--	--	--		
Homeless	--	--	--		

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAS divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Last updated: 12/6/2019

CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group
Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2018—19)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	271	270	99.63%		50.00%
Male	142	142	100.00%		51.41%
Female	129	128	99.22%		48.44%
Black or African American	49	49	100.00%		40.82%
American Indian or Alaska Native					
Asian					
Filipino					
Hispanic or Latino	222	221	99.55%		52.04%
Native Hawaiian or Pacific Islander					
White					
Two or More Races					
Socioeconomically Disadvantaged	258	257	99.61%		49.42%
English Learners	131	130	99.24%		43.08%
Students with Disabilities	45	45	100.00%		24.44%
Students Receiving Migrant Education Services					
Foster Youth	--	--	--		
Homeless	--	--	--		--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAS divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Last updated: 12/16/2019

CAASPP Test Results in Science for All Students**Grades Five, Eight and High School****Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard**

Subject	School 2017—18	School 2018—19	District 2017—18	District 2018—19	State 2017—18	State 2018—19
	Science (grades 5, 8, and high school)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: This is a placeholder for the California Science Test (CAST) which was administered operationally during the 2018--19 school year. However, these data are not available for inclusion in the 2018--19 SARC posting due February 1, 2020. These data will be included in the 2019--20 SARC posting due February 1, 2021.

Career Technical Education (CTE) Participation (School Year 2018—19)*Last updated: 1/29/2020***Measure****CTE Program Participation**

Number of Pupils Participating in CTE

Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma

Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education

Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission*Last updated: 12/19/2019***UC/CSU Course Measure****Percent**

2018—19 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission

2017—18 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission

Last updated: 12/19/2019

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

California Physical Fitness Test Results (School Year 2018—19)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
5	23.90%	26.10%	30.40%
7	10.60%	21.30%	59.60%

Nota: Los porcentajes no se calculan y guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 01/29/2020

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



SARC Inicio » Nueva Carta Heights

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

C. Engagement

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

Padre / tutor, clases en la Escuela Charter nuevas alturas

participación de los padres está valorado en nuevas alturas y ayudar a la escuela a entender mejor a cada estudiante, de conexión de los estudiantes que están aprendiendo a la cultura del hogar, y proporcionar una audiencia auténtica para el trabajo del estudiante. Los padres serán informados del proceso de su hijo a través del aula regular y comunicaciones principales.

Los padres / tutores participan en la vida de la escuela y en eventos culturales / educativos tales como:

- Los padres / profesor / conferencias de estudiantes dos veces al año
- Las exposiciones de los estudiantes Trabajo
- Noches de familia
- reuniones de té mensuales con el Director Ejecutivo y / o coordinador de padres
- eventos de la comunidad de toda la escuela y actuaciones
- Los eventos familiares sanos
- La publicación de las celebraciones en el aula
- Viajes al campo

La traducción de exención de responsabilidad

Spanish ▼

Powered by Google Translate

- Unipus de asesoramiento, incluyendo el lenguaje unipus de asesoramiento

- La escuela del sitio Council

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

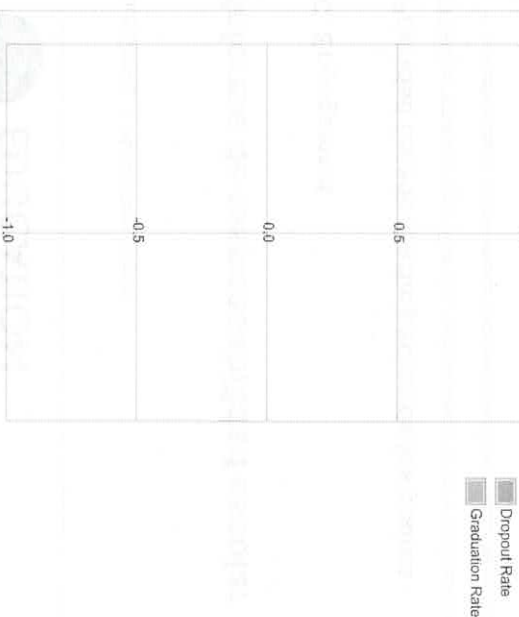
- High school dropout rates; and
- High school graduation rates

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2015—16	District 2015—16	State 2015—16
Dropout Rate	--	13.70%	9.70%
Graduation Rate	--	77.30%	83.80%

Indicator	School 2016—17	School 2017—18	District 2016—17	District 2017—18	State 2016—17	State 2017—18
Dropout Rate	--	--	10.80%	11.30%	9.10%	9.60%
Graduation Rate	--	--	79.70%	81.50%	82.70%	83.00%

Dropout/Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate) Chart



2015—16 2016—17 2017—18

For the formula to calculate the 2016—17 and 2017—18 adjusted cohort graduation rate, see the 2018—19 Data Element Definitions document located on the SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/la/ac/sa/>.

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

Rate	School 2016—17	School 2017—18	School 2018—19	District 2016—17	District 2017—18	District 2018—19	State 2016—17	State 2017—18	State 2018—19
Suspensions	0.50%	0.00%	0.00%	0.80%	0.80%	0.70%	3.60%	3.50%	3.50%
Expulsions	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%

Last updated: 12/19/2019

School Safety Plan (School Year 2019—20)

New Heights Charter School is committed to providing a safe and secure environment for faculty, staff and students. The Safe School Plan is designed to assist each school staff member in preparing for emergencies, managing emergency response efforts, and maintaining a safe school environment. The School Safety Plan is revised yearly and a hard copy is available at the school site. The major goal of this plan is to assist all school staff in preparing for the potential of emergency situations and understand our evacuation procedures. Our Safe School Plan was last revised in August 2019. The Safety Plan was discussed with students during the fall of 2019. New Heights Emergency Response team meet twice a year to discuss School Safety Plan and shared annually with our staff during staff meeting. New Heights has a buzzer gate at the entry to the school. All visitors must sign in at the front office and wear a visitor's pass when entering the campus. Visitors also are instructed to go directly to their destination and return to the front office to sign out upon leaving the site. New Heights Charter School conducts monthly drills to practice for earthquake, fire, shelter-in-place and lockdown emergencies.

El plan de seguridad incluye los siguientes elementos clave: las fases de emergencia, manejo de emergencias, mapas de emergencia, procedimientos de evacuación, suministros respuesta de emergencia, información de emergencia contacto y la comunicación, procedimientos operativos, el Manejo de Emergencias Planes Lock-Down-respuesta, Lock-Down-respuesta, otras situaciones de emergencia que no requieren un bloqueo hacia abajo, fuego, Pato-Encubrimiento y Hold, Refugio en el Lugar, plan de Mantenimiento, Capacitación y Registro Civil de retención.

Última actualización: 01/29/2020

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



SARC Inicio » Nueva Carta Heights

Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela

Informe de responsabilidad escolar

D. Otra información SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCPF.

La traducción de exención de responsabilidad

Spanish ▼

Powered by Google Translate

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2016-17)

Nivel de grado	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K	23.00		3	
1	24.00		2	
2	24.00		2	
3	23.00		2	
4	24.00		2	
5	23.00		2	
6	25.00		2	
Otro**				

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).
** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Number of Classes * 33+
----------------	----------------------	------------------------------	-------------------------------	----------------------------

K	Nivel de grado	Promedio de la clase	21.00	Cantidad de clases *	1-20	Cantidad de clases *	21-32	Number of Classes *	33+
1			23.00				2		
2			22.00				2		
3			25.00				2		
4			25.00				2		
5			21.00				2		
6			26.00				2		

Otro**

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).
** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

	Nivel de grado	Promedio de la clase	Cantidad de clases *	1-20	Cantidad de clases *	21-32	Number of Classes *	33+
K		20.00	1			2		
1		19.00	2					
2		21.00				2		
3		21.00	1			1		
4		24.00				2		
5		24.00				2		
6		23.00				2		

Otro**

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).
** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar 2016-17)

Tema	Promedio de la clase	Cantidad de clases *	1-22	Cantidad de clases *	23-32	Number of Classes *	33+
------	----------------------	----------------------	------	----------------------	-------	---------------------	-----

Última actualización: 12/19/2019

English			
Tema	Promedio de la clase	Cantidad de clases *	Cantidad de clases *
		1-22	23-32

Number of Classes *
33+

Mathematics			
Science			
Social Science			

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary) (School Year 2017—18)

Subject	Average Class Size	Number of Classes *	Number of Classes *	Number of Classes *
English		1-22	23-32	33+

Mathematics			
Science			
Social Science			

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary) (School Year 2018—19)

Subject	Average Class Size	Number of Classes *	Number of Classes *	Number of Classes *
English		1-22	23-32	33+

Mathematics			
Science			
Social Science			

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Ratio of Academic Counselors to Pupils (School Year 2018—19)

Title	Ratio**
-------	---------

Last updated: 12/19/2019

*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

**Average Number of Pupils per Counsellor

Student Support Services Staff (School Year 2018—19)

Last updated: 12/19/2019

Title		Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)		3.00
Library Media Teacher (Librarian)		
Library Media Services Staff (Paraprofessional)		
Psychologist		0.20
Social Worker		
Nurse		0.10
Speech/Language/Hearing Specialist		0.80
Resource Specialist (non-teaching)		
Other		

*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2017—18)

Last updated: 12/19/2019

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$13277.14	\$4509.27	\$8767.88	\$62649.58
District	N/A	N/A	\$8068.00	\$74789.00
Percent Difference – School Site and District	N/A	N/A	0.09%	0.16%
State	N/A	N/A	\$7506.64	\$82403.00
Percent Difference – School Site and State	N/A	N/A	0.14%	0.24%

Note: Cells with N/A values do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2018—19)

Last updated: 1/29/2020

New Heights Charter School offers various programs and services to support and assist students including:

- Before school programs

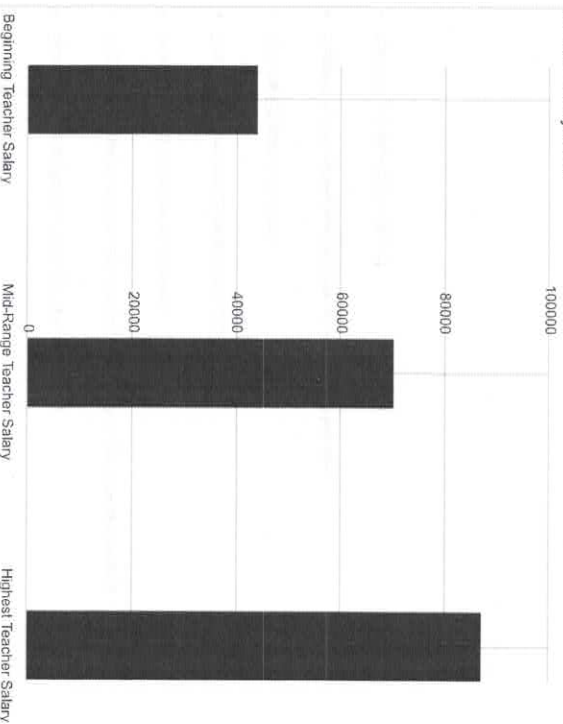
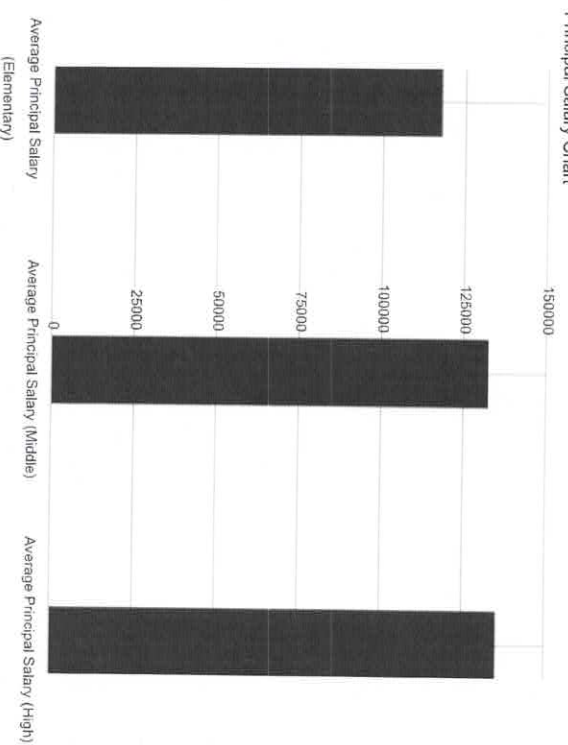
- Afterschool programs
- Afterschool intervention for struggling students
- Monthly field trips
- Summer School (funded through Title I funding)
- English Language learner resources (funded through Title III funding)
- Breakfast and lunch for all students
- Counseling and social/emotional support
- Special Education services
- Support for Homeless and Foster students and families
- Parent education and support

Last updated: 12/19/2019

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2017—18)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$43,913	\$48,612
Mid-Range Teacher Salary	\$70,141	\$74,676
Highest Teacher Salary	\$87,085	\$99,791
Average Principal Salary (Elementary)	\$117,494	\$125,830
Average Principal Salary (Middle)	\$132,291	\$131,167
Average Principal Salary (High)	\$135,145	\$144,822
Superintendent Salary	\$350,000	\$275,796
Percent of Budget for Teacher Salaries	30.00%	34.00%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.00%	5.00%

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Teacher Salary Chart**Principal Salary Chart**

Last updated: 1/29/2020

Advanced Placement (AP) Courses (School Year 2018—19)

Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science	0	N/A
English	0	N/A
Fine and Performing Arts	0	N/A
Foreign Language	0	N/A
Mathematics	0	N/A
Science	0	N/A
Social Science	0	N/A
All Courses	0	0.00%

Note: Cells with N/A values do not require data.

*Where there are student course enrollments of at least one student.

Desarrollo profesional

Last updated: 12/19/2019

	Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua		20	20	20

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

